

Проектирование модели оценки качества образования в условиях инклюзивных групп ДОО



**Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63
комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани
М.Ю.Безделева**

Понятие качества раскрыто в законе от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2



Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Обеспечение качества образования является обязанностью образовательной организации.
- В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - под **качеством образования** понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Нормативная поддержка системы оценки качества

Законодательные документы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

Документы Правительства Российской Федерации

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662
- Приказ правительства РФ от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

Документы Минтруда России

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Нормативная поддержка системы оценки качества

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.06.2013 г. № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности». Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО».
- Приказ МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 № 35837).

СанПиН 2 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- **Качество образования** - ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- В процессе реализации процедуры оценки качества образования, используются следующие понятия:
 - - **измерение** – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
 - - **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
 - - **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах

Понятие качества образовательного процесса

- – **для детей** – это обучение в интересной и доступной для них игровой форме;
- – **для родителей** – это эффективное коррекционное обучение детей, т.е. обучение по специальным программам в соответствии с диагнозом ребенка,;
- – **для педагогов** – это положительная оценка их деятельности руководителями ДООУ, родителями; успешное выполнение всех программ всеми детьми; поддержание интереса детей к учебному процессу;
- – **для руководителя** – это высокая оценка деятельности педагогов ДООУ родителями и детьми; сохранение здоровья детей; успешность деятельности педагога и детей;

Основные факторы и условия управления качеством дошкольного образования

- финансирование ДОО;
- содержание дошкольного образования;
- кадровое обеспечение;
- формирование предметно - развивающей среды;
- педагогическая культура коллектива;
- нахождение адекватной поставленным задачам управленческой модели;
- положительная мотивация детей и их родителей;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса и др

Оценка качества дошкольного образования

- Определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

Уровень качества:

- степень достижения установленных требований

Система оценки:

- Совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников ДОУ.

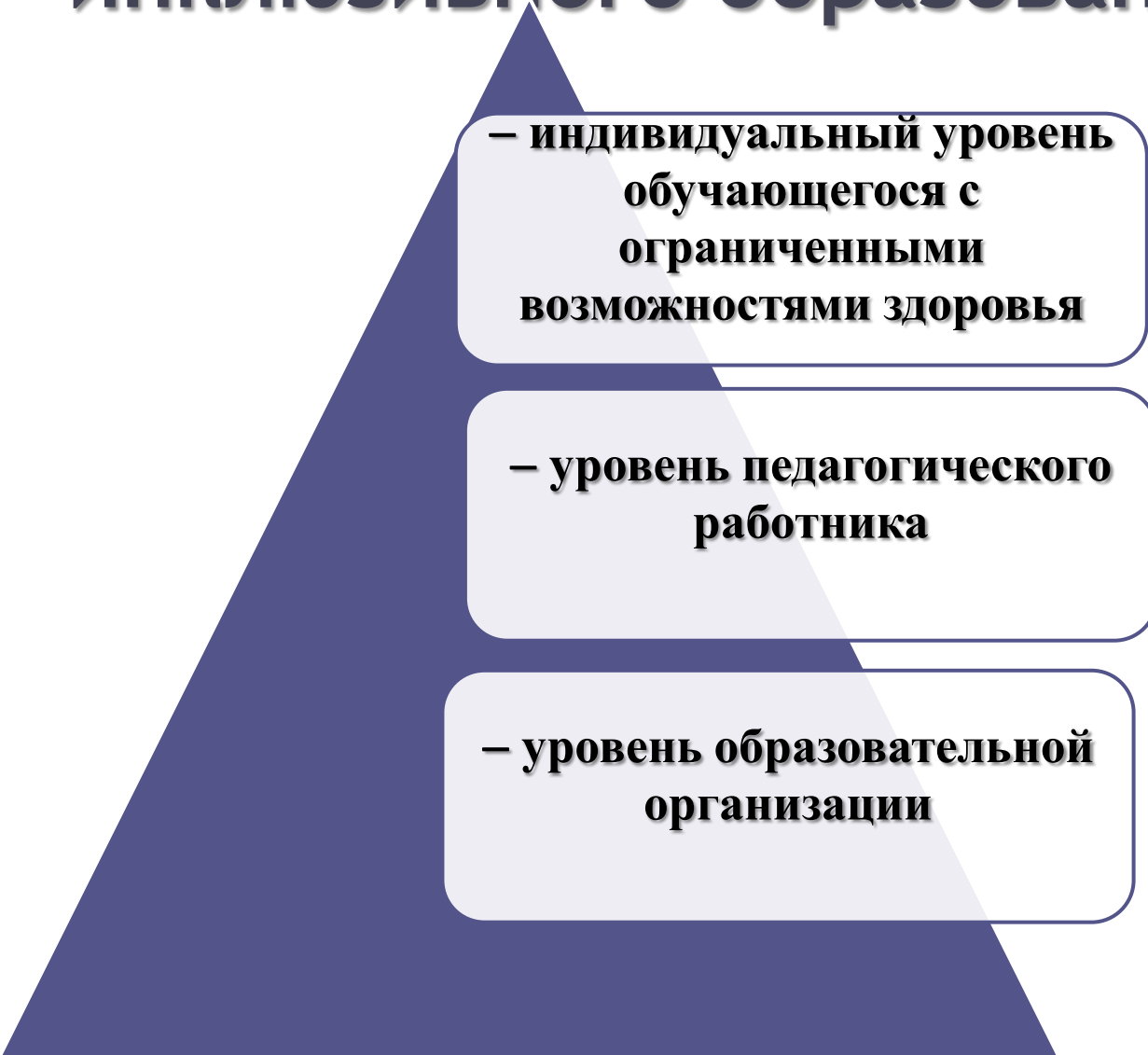
Две подсистемы оценки качества образования в ДОО

- **1. внутренняя** (оценка руководителями – управленческий контроль, педагогический мониторинг, анализ и самоанализ работниками ОО качества своей работы)
 - самообследование, публичные доклады, данные официального статистического учета, другие сведения, характеризующие условия и процесс образовательной деятельности в образовательной организации, размещаются на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
- **2. внешняя** (оценка надзорных органов, профессиональных сообществ, организаций)
 - результаты плановых и внеплановых проверок контролирующих органов, результаты внешней оценки уровня профессиональной компетентности и инновационного потенциала, продуктов и результатов педагогической деятельности работников ДОО (Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства, трансляция и востребованность опыта работы ДОО и т.п.)

Модель оценки качества образования в условиях инклюзивных групп ДОО



Уровни организации оценивания инклюзивного образования в ДОО:



– индивидуальный уровень
обучающегося с
ограниченными
возможностями здоровья

– уровень педагогического
работника

– уровень образовательной
организации

Перечень локальных актов внутренней системы оценки качества образования

- Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 63»
- Положение о порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному учебному плану в МБДОУ «Детский сад № 63»
- Положение о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 63»
- Положение о педагогическом мониторинге освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 63»
- Положение об учете выполнения основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 63»
- Положение об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 63»
- Положение о проведении самообследования МБДОУ «Детский сад № 63»

Этапы проведения самообследования в ДОО

	Последовательность этапов
1	Для получения точной информации о состоянии дел определяются формы, тематика и время проведения внутренней оценки
2	Минимум за две недели до предполагаемого мониторинга или оценки издается приказ, в котором уточняются тематика и сроки проведения ВСОКО, регламентируются сроки подачи отчетности, назначаются ответственные. Составляется план-задание
3	Определяется форма отчетности,
4	После завершения мониторинга пишется аналитическая справка и издается приказ, в котором в сжатой форме указываются результаты самообследования, выводы и предложения, а также решения, которые были или будут приняты на основании результатов ВСОКО.
5	По завершению оценочных процедур для озвучивания и обсуждения итогов проводятся административные совещания или заседания педсовета детского сада. Администрация должна уведомить педагогических работников о результатах проверки не позднее, чем через десять дней после окончания контроля
6	В конце учебного года на заседаниях педагогических совета на основании отчетности о контрольных мероприятиях, аналитических справок о результатах ВСОКО выделяются проблемы, требующие оперативного решения, намечается план деятельности и приоритетные задачи на будущий учебный год.

Качество образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательном процессе

Оценочные критерии соответствия ООП и АООП

- Соответствие частей ООП , АООП, АОП
- Отражение основных моделей построения ООП, АООП, АОП
- Направленность ООП , АООП, АОП
- Соответствие ООП ДО , АООП, АОП принципам , подходам и критериям
- Соответствие части ООП , АООП, формируемой участниками ОП, требованиям
- Показатели, характеризующие динамику формирования и сформированность интегративного качества
- Соответствие общего объема ООП , АООП, АОП
- Соответствие результатов освоения ООП , АООП, АОП

СООТВЕТСТВИЕ ООП ДО и АООП ДО МБДОУ

• Критерии оценки соответствия ООП и АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- - наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, (да/нет);
- -наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ; (да/нет);
- - наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).



Учет индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в ДОО

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Индивидуальный образовательный план	Индивидуальная образовательная программа
Система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс.	Документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута в рамках учреждения на определённый период, утверждённый заведующим и подписанный родителями ребёнка.	Документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определённой ступени образования. Основная цель – построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие								Речевое развитие						Художественно-эстетическое развитие										Физическое развитие		Компонент ДОУ сенсорное развитие			
	Воспитание в игре		Социализация, развитие общения, трудовое воспитание		Приобщение к социокультурным ценностям		Формирование элементарных математических представлений		Развитие познавательных исследовательской деятельности		Ознакомление с миром природы		Развитие речи		Ознакомление с художественством, литературой		Обучение татарскому (родному) языку		Изобразительность рисования		Изобразительность лепки		Изобразительная аппликация		Конструктивно-модельная деятельность		Музыкальная деятельность							
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
Итого																																		
примечание																																		

Оценка качества реализации Программы

Оценка уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

– это оценочная деятельность, результатом которой является установление соответствия фактического состояния объекта оценки его нормативному состоянию; результат оценочной деятельности.

Параметры оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

– показатели (качества), по которым осуществляется процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Критерии оценки

– конкретные показатели качества, характеризующие развитие ребенка (познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое) в норме в соответствии с возрастом.

Не является основанием для:

- оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- освоение образовательных программ ДОО не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ:

- аттестации педагогических работников;
- оценке качества ДОО;
- оценке итогового и промежуточного уровня развития воспитанников;
- оценке выполнения муниципального (государ.) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределении СФОТ работников ДОО

Организационная часть ООП ДО

- Годовой календарный учебный график работы ДОУ на 2018-19 учебный год
- Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности на 2018-19 учебный год
- Проектирование воспитательно-образовательного процесса на 2018-19 учебный год
- Базисный учебный план освоения образовательных областей на 2018-19 учебный год
- Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2018-19 учебный год
- Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы детского сада на 2018-19 учебный год

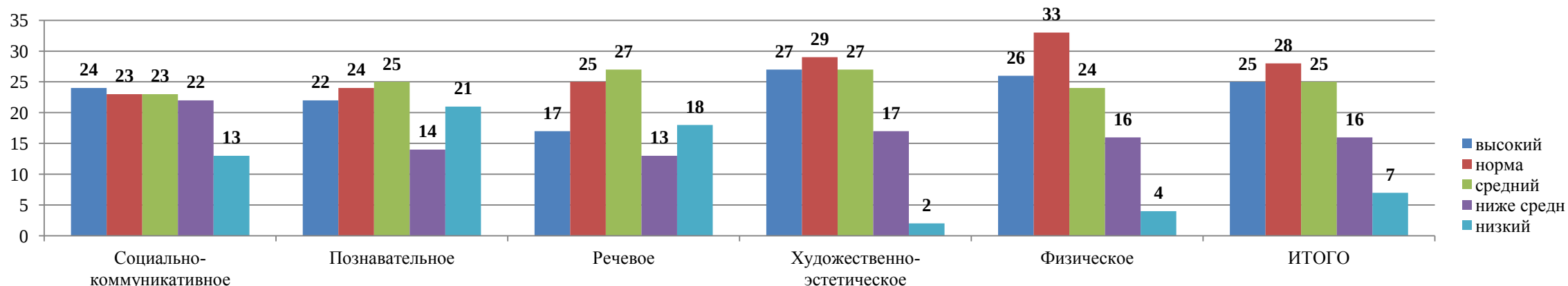


Рабочие программы групп специалистов, перспективные планы



- Рабочая образовательная программа групп общеразвивающей и компенсирующей направленности музыкального руководителя
- Рабочая образовательная программа групп общеразвивающей и компенсирующей направленности воспитателя по обучению татарскому(родному) языку
- Рабочая образовательная программа педагога-психолога
- Рабочая адаптированная образовательная программа на учителя-дефектолога
- Рабочая образовательная программа групп общеразвивающей и компенсирующей направленности инструктора по физкультуре
- Рабочая образовательная программа групп общеразвивающей направленности
- Рабочая адаптированная образовательная программа групп компенсирующей направленности

Сводная таблица педагогического мониторинга



Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (в процентах)

Цели педагогического мониторинга реализации ООП и АООП ДО

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута (планирования индивидуальной работы с ребенком или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей: коррекции образовательного процесса по реализации ООП и АООП ДО

Анализ результативности реализации ООП и АООП ДО

- индивидуальные карты развития ребенка педагогический мониторинг реализации ООП и АООП ДО

Аналитическая справка по итогам мониторинга ДОУ

Приложение 1

Сводная таблица
итогов педагогической диагностики качества образования в группе
(через реализацию образовательных областей)

Группа: _____
Возраст: _____
Дата: _____

[illegible]

Приложение 2

**Сводная таблица
итогов педагогической диагностики детского развития**

Группа: _____
Возраст: _____
Дата: _____

[illegible]

Аналитическая справка о результатах мониторинга должна содержать

**Для воспитателей, старших воспитателей,
инструкторов по физкультуре , музыкальных
руководителей:**

- динамику достижения стабильных (промежуточных и итоговых) результатов формирования интегративных качеств в каждой возрастной группе;

Для учителей-логопедов(дефектологов):

- наличие стабильных результатов коррекции развития воспитанников с ОВЗ
- положительную динамику в коррекции развития воспитанников с ОВЗ;

Для педагогов-психологов:

- наличие стабильных положительных результатов коррекции развития , адаптации воспитанников, в т.ч. и с ОВЗ
- положительную динамику в коррекции развития , адаптации воспитанников, в т.ч. и с ОВЗ;

Кадровые условия

Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП и АООП ДОУ

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП и АООП ДО
- количественный состав реализации ООП и АООП ДО
- компетенции педагогических работников

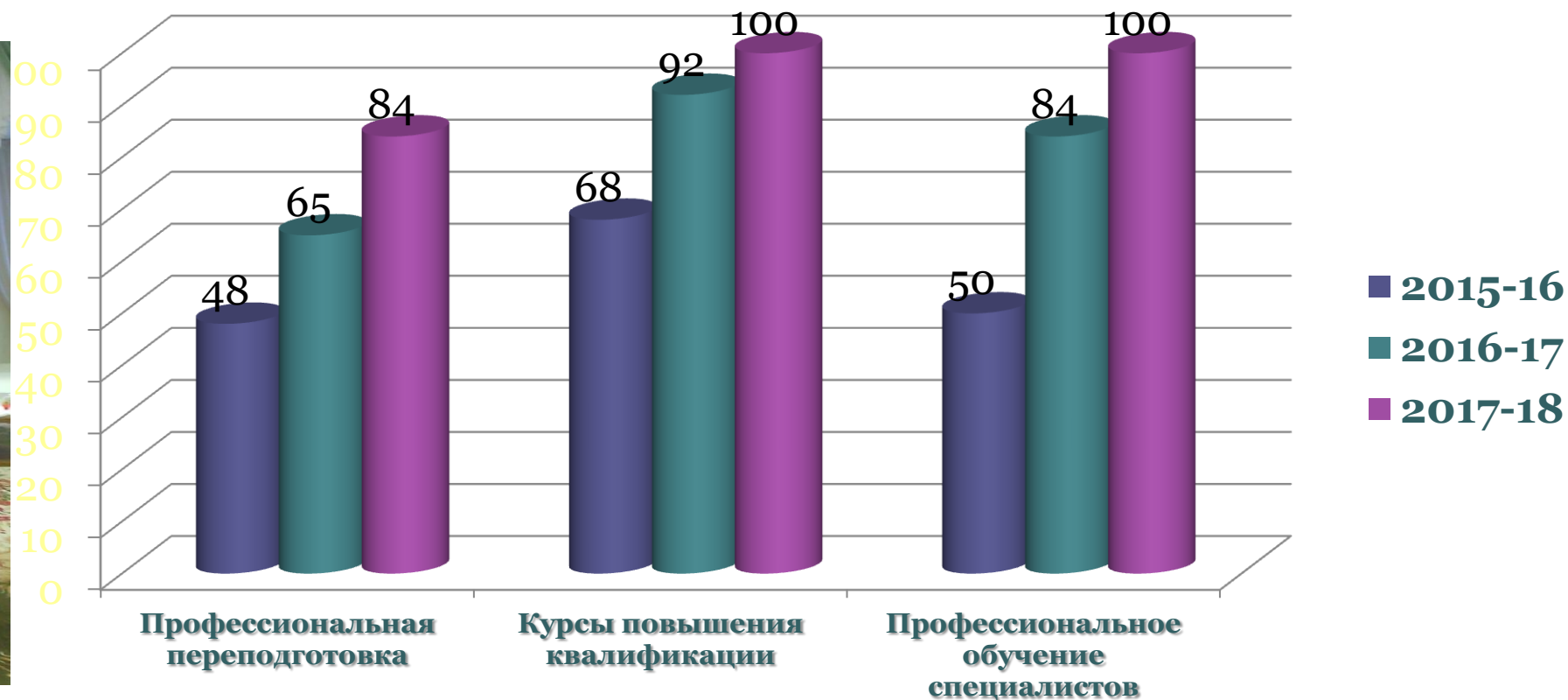


Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП и АООП ДО



- -соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным Профстандартом
- - соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- - отсутствие вакансий;
- - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Динамика изменения показателей профессиональной компетентности педагогов (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)



Материально-технические условия и РППС

Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП и АООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП и АООП ДО
- предметно-пространственная среда





Развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка)

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

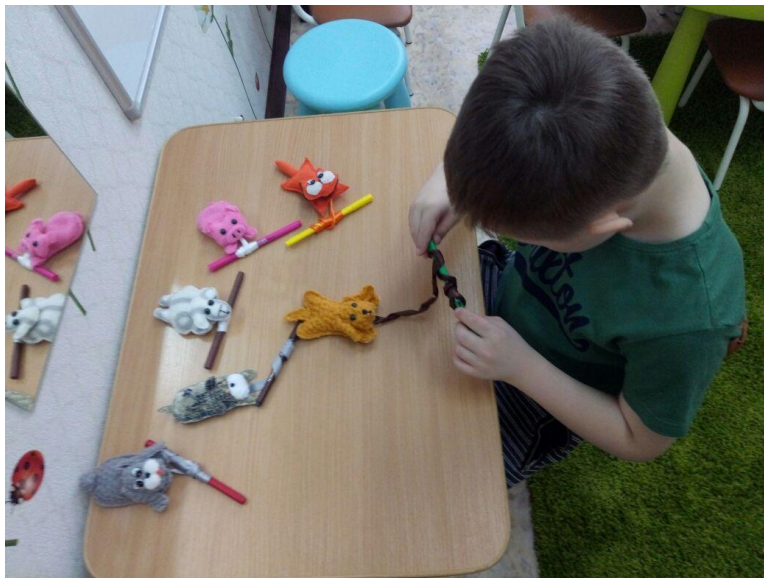
- организация среды в ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует возрасту детей в ДООУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;



Развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка)

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует возрасту детей в ДООУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;





Инновационная деятельность ДОУ как показатель качества и результативности

Контроль эффективности реализации инновационной деятельности осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов):

- отчёт по результатам работы участников инновационной деятельности за год;
 - проведение промежуточной экспертизы итогов работы инновационной деятельности ;
 - показатели мониторинга сенсомоторного развития воспитанников ДОУ;
 - проведение внутренней и внешней экспертизы разработанного программно - методического материала
- **Городская инновационная площадка** по теме «Разработка и внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных групп ДОУ» 2017-2021гг
 - **Федеральная экспериментальная площадка** по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» работа по программе «Тропинки» по ред. В.Т. Кудрявцева 2017-2019 гг

Критерии оценки эффективности и качества РППС

1. Соответствие среды возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ
2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы
3. Отражение тематики и содержания ООД и коррекционной работы
4. Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого)
5. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению)
6. Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр
7. Учёт гендерных различий детей в построении среды.
8. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.
9. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
10. Привлечение детей к оформлению группового помещения.
11. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
12. Целесообразное соседство уголков.
13. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.



Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы ДОО (сборник из опыта работы педагогов МБДОУ "Детский сад № 63")



Психолого-педагогические условия

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

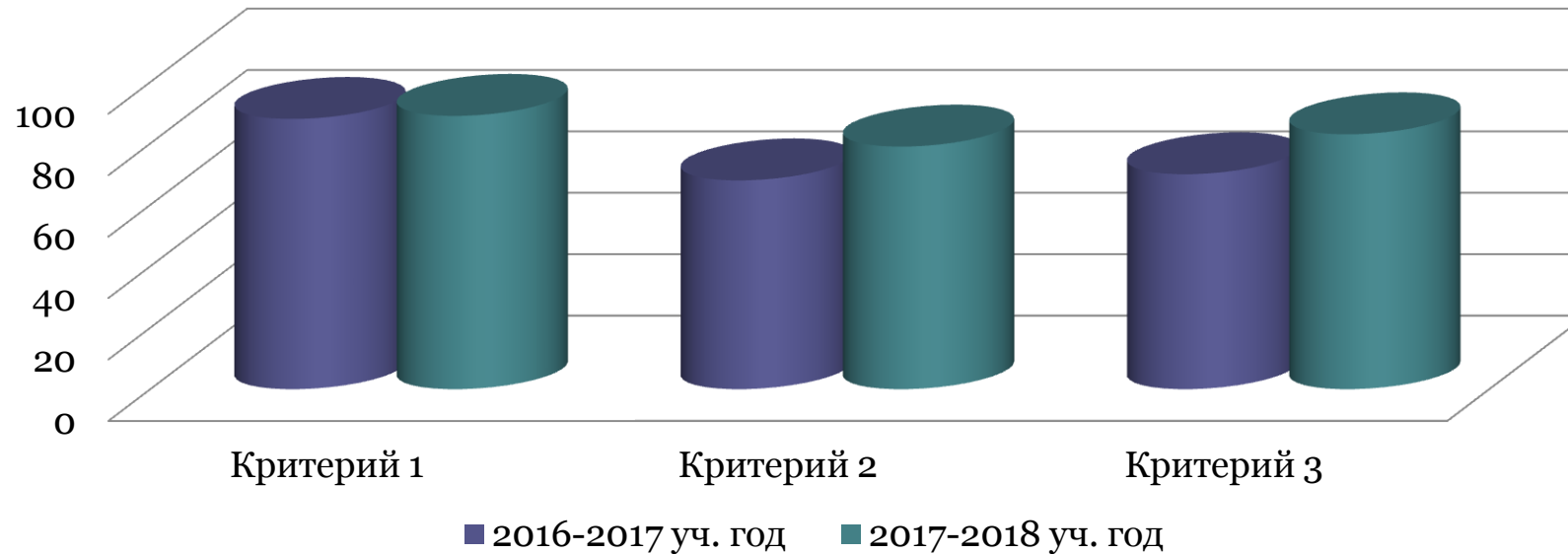
Условия для работы с детьми с ОВЗ

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации инвалида**

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДОУ
по материалам аналитического отчета 2017- 18)



- Критерий 1-Удовлетворенность родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов качеством образовательных услуг в ДОУ
- Критерий 2-Принятие родителями нормально развивающихся детей инклюзивного образования в ДОУ.
- Критерий 3-Включенность семей в образовательный процесс

Система оценки качества дошкольного образования в ДОУ позволяет

- включить заинтересованных лиц (родителей, администрацию, педагогов) в оценку деятельности ДОО через развитие механизмов внутренней оценки качества образования ;
- включить педагогов во внутренний аудит посредством развития механизмов самоанализа образовательной деятельности ДОО;
- обеспечить современный уровень надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов.

